

Contenido

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINE DE LA EDUCACIÓN | 2 |
| APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL | 3 |
| OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA | 3 |
| REFERENTES TEÓRICOS | 3 |
| OBJETO DE APRENDIZAJE | 4 |
| OBJETO DE ENSEÑANZA | 5 |
| FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | 6 |
| IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS | 7 |
| CUADRO DE CONTENIDOS | 8 |
| METODOLOGÍA | 12 |
| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | 12 |
| CRONOGRAMA EVALUATIVO | 15 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | 15 |
| RECURSOS | 16 |
| BIBLIOGRAFÍA | 16 |

INTRODUCCIÓN

En nuestra institución el proceso formativo pretende que el estudiante logre afianzarse como persona trascendente, la cual encuentra su realización en la interacción con su prójimo y en la relación con su ser íntimo. Encontrarnos con el otro será portento importante para nuestra vida y sobre todo para el desenvolvimiento como comunidad educativa; salir del egoísmo que quiere todo para sí y encontrarnos proyectados y colaboradores del bienestar de la comunidad a la que pertenecemos nos hará sentir valiosos y necesarios para los demás.

La asignatura de Religión no debe ser una arandela dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico y trascendente; en esta relación bidimensional responde al sentido y razón de nuestra vida, que es al fin de cuentas la finalidad de la educación.

Nuestro esfuerzo, entonces, estará dirigido al logro de una excelente formación, sustentado en principios que estructuren la persona y la enluten por el camino del bien y de la verdad, esto es, de la libertad. Pretendemos dar un mensaje que en sí mismo es puro, claro y preciso.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINE DE LA EDUCACIÓN

El desarrollo integral de la persona, además de convertirse en lema de los fines educativos, es una tarea inherente en la formación de la dimensión comunitaria del hombre que se realiza en el área de religión.

En la educación es menester que el joven se identifique y concientice como persona que necesita la vida social, comunitaria. Ésta no constituye para ella sobreañadido sino una exigencia de su naturaleza. Por el intercambio con los otros, la reciprocidad de servicios y el diálogo con sus hermanos, el hombre desarrolla sus capacidades y así responde a su vocación.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL

El área de Religión al logro de los objetivos comunes a todos los niveles, aporta el carácter social y comunitario del hombre como un elemento esencial de su ser personal.

Encontrar sentido en las dimensiones de nuestro ser personal dentro de una sociedad y una comunidad educativa, compartiendo los criterios de lo que es ser persona y de lo que no es.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Desarrollar un pensamiento religioso y trascendental para reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor en sí de la cultura, teniendo en cuenta los procesos de trascendencia que el hombre forma desde su ser para comprender su mundo y su propia realidad.

REFERENTES TEÓRICOS

El desarrollo humano y la formación integral de las personas es un proceso y una acción en la cual inciden y confluyen los diversos actores y ambientes sociales que tienen una tarea formativa. Allí se trata de aprender a conocer para aprender a ser y a interactuar con los otros y con su entorno.

Es el propósito de la educación religiosa generar espacios de reflexión y de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos de la fenomenología de la religión y la ciencia religiosa; brindándole al estudiante una estructura frente al hecho religioso y la creencia. Que le permita comprender su mundo y transformar su circunstancialidad interior.

ENFOQUE TEÓRICO

El hecho religioso y la experiencia religiosa junto a las grandes preguntas que se hace la persona son objeto de nuestro enfoque académico, puesto que el hombre como sujeto pluridimensional necesita de la religión para satisfacer sus interrogantes fundamentales los cuales no han alcanzado una respuesta que llene su ser en la totalidad de su posibilidad existencial, la cual no ha podido alcanzar en el campo de la ciencia y la técnica.

El desarrollo personal hacia la trascendencia madura con la ayuda de las ciencias sociales, el apoyo de la teología y la contribución de las ciencias humanas entre ellas la fenomenología de las religiones todas estas van de la mano con los derroteros de la formación religiosa en nuestra institución.

Marcea Eliade definió al hombre como “homo religiosus” y a pesar de la actual cultura iconoclasta, cabe anotar que la religión, como parte inherente en la naturaleza del ser persona es una necesidad para el desarrollo integral de éste, máxime en la experimentación de la realidad y en el desenvolvimiento socio cultural.

OBJETO DE APRENDIZAJE

El estudiante debe adquirir los elementos indispensables para construir una experiencia religiosa a través del desarrollo de algunas competencias:

Pensamientos religioso: La religión desea dar respuesta a las grandes preguntas que se hace el ser Humano: ¿cuál es el origen de la vida y del hombre? ¿Qué hay después de la muerte? ¿Qué sentido tiene el dolor?

El Estudiante debe comprender, que como lo afirmó Ander Malraux “la respuesta a la cuestión fundamental sobre el sentido de la vida no puede tomar más que una forma religiosa”.

Si recorremos la historia y echamos una ojeada a todos los pueblos actuales, el estudiante podrá comprobar que el ser humano de todos los tiempos y de todas las culturas ha dado muestras de comportamiento religiosos. Es una constante su referencia personal y comunitaria hacia un ser trascendente o supremo.

La educación religiosa debe ser significativa. Capaz de transformar el entorno del estudiante; posibilitando una real experiencia religiosa sin ocluir el libre albedrío que cada persona posee para interpretar sus vivencias religiosas.

- Experiencia religiosa.

El Colegio le brindará al estudiante los elementos posibles para que dilucide claramente cuál es su enfoque religioso de acuerdo a sus diversas experiencias en este ámbito.

El denominador común de toda religión es la creencia, ésta estará supeditada al libre desarrollo de la opción personal de cada individuo, no obstante, la idea de un mundo sobrenatural, que trasciende al mundo visible es tal vez el concepto religioso que más acerca a la persona a un ser supremo y que justifica la recta intención para realizar los actos morales de la mejor manera; y el colegio le permitirá al estudiante abordar éstos y justificar su perfil religioso de una forma racional y empírica.

OBJETO DE ENSEÑANZA

El estudiante debe adquirir los elementos indispensables para construir una experiencia religiosa a través del desarrollo de algunas competencias:

Pensamientos religioso: La religión desea dar respuesta a las grandes preguntas que se hace el ser Humano: ¿cuál es el origen de la vida y del hombre? ¿Qué hay después de la muerte? ¿Qué sentido tiene el dolor?

El Estudiante debe comprender, que como lo afirmo Ander Malraux “la respuesta a la cuestión fundamental sobre el sentido de la vida no puede tomar más que una forma religiosa”.

Si recorremos la historia y echamos una ojeada a todos los pueblos actuales, el estudiante podrá comprobar que el ser humano de todos los tiempos y de todas las culturas ha dado muestras de comportamiento religiosos. Es una constante su referencia personal y comunitaria hacia un ser trascendente o supremo.

La educación religiosa debe ser significativa. Capaz de transformar el entorno del estudiante; posibilitando una real experiencia religiosa sin ocluir el libre albedrío que cada persona posee para interpretar sus vivencias religiosas.

- Experiencia religiosa.

El Colegio le brindará al estudiante los elementos posibles para que dilucide claramente cuál es su enfoque religioso de acuerdo a sus diversas experiencias en este ámbito.

El denominador común de toda religión es la creencia, ésta estará supeditada al libre desarrollo de la opción personal de cada individuo, no obstante, la idea de un mundo sobrenatural, que trasciende al mundo visible es tal vez el concepto religioso que más acerca a la persona a un ser supremo y que justifica la recta intención para realizar los actos morales de la mejor manera; y el colegio le permitirá al estudiante abordar éstos y justificar su perfil religioso de una forma racional y empírica.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

La educación religiosa responde a las expectativas de los lineamientos pedagógicos enfocados en el conocimiento y la formación continua de enseñanza aprendizaje, con la cual el discente potencia su dimensión trascendente a través del conocimiento y estudio del fenómeno religioso imbuido por la cultura y la tradición.

Los elementos cognitivos y cognoscitivos del fenómeno religioso están involucrados en cuatro momentos los cuales favorecen al estudiante en su construcción meta cognitiva que lo capacita para tomar una opción religiosa libre y madura, respondiendo a sus grandes interrogantes. Los siguientes elementos epistemológicos conforman en su extensión semántica la realidad de una autentica estructura religiosa

- a) Dios o el misterio: La raíz griega “mys” significa “silencio”, toda experiencia religiosa asume como referencia un ser supremo que antes de ser Dios es un misterio insondable.
- b) Lo sagrado: significado “lo “separado”; “lo santo”. La fuerza de lo sagrado crea un entorno y se muestra como un nuevo eje de lo más importante y lo único necesario, que da sentido a la existencia.
- c) Las actitudes religiosas: la percepción de un ser supremo afecta la vida del hombre y crea un doble sentido de temor y de fascinación por tal motivo se explica las actividades como el silencio, la genuflexión entre otras.

- d) Las mediaciones las actividades religiosas se alimentan de signos, imágenes y palabras; todo aquello que ayuda a la relación de la persona con un ser superior a Dios, es un mediador.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

El estudiante se formará como ciudadano cognoscente de los fenómenos propios de la religión en la sociedad por tal motivo, debe fortalecer sus elementos disuasivos en la solución de problemas de la existencia.

La propuesta pedagógica del área de religión consiste en el reconocimiento de esta como fenómeno inseparable de la historia humana y personal.

Las formas religiosas varían de unas culturas a otras, pero la esencia permanece en todas ellas, es un hecho universal, que ha existido siempre y que se extiende desde las culturas más importantes y primitivas hasta las más elevadas; por tanto, el estudiante debe formular su propia postura religiosa fortaleciendo su opción y su moral.

CUADRO DE CONTENIDOS

| GRADO CLEI III | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|---|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Origen de las creencias religiosas en las comunidades primitivas. | Antropológico. | Reconocer las características del mito y su influencia. Asumir los orígenes religiosos del ser humano. | El mito. El monoteísmo. El politeísmo. | Reconoce las influencias del mito en la historia humana. Descubre el politeísmo y el monoteísmo como origen de las primeras religiones. | Interpretativa. Analiza e investiga los elementos fundamentales que originaron las religiones a través de la historia. |
| Religiones orientales (egipcia – hindú – china- Japonesa). | Bíblico. | Descubrir el origen de una nueva visión religiosa. Reconocer las características de las religiones orientales. | Egipcia. Hindú. China- japonesa. | Analiza las características de cada una de las religiones orientales. | Argumentativa. Reconoce las diferencias y similitudes que existen entre las religiones orientales |
| Origen de las seis religiones más importantes del mundo. | Antropológico. | Comprender la importancia y similitudes de las seis religiones más influyentes del mundo. | El islamismo. El cristianismo. El judaísmo. El taoísmo. El hinduismo. El budismo. | Reconoce los elementos fundamentales del origen de las religiones. | Propositiva. Propone su propia reflexión sobre el inicio de las principales religiones que hay en el mundo. |
| La importancia Del cristianismo en la edad media y su influencia en el mundo occidental. | Bíblico- cristológico. | Analizar e interpretar la influencia que tuvo la iglesia en el periodo de la edad media. | Las cruzadas religiosas. La reforma Del Cluny. El tribunal de la santa inquisición. | Reconoce la importancia de la iglesia en la edad media. | Argumentativa. Analiza como la iglesia a partir de la edad media se constituyo en uno de los grandes poderes que rigen el mundo. |

| GRADO CLEI IV | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|--|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Separación de la iglesia de Roma y la iglesia de Constantinopla. | Ecuménico. | Reconocer las grandes diferencias que existen entre los cismas de oriente y occidente | Diferencias entre los cismas. Vida y obra de Martín Lutero. La reforma protestante. | Conoce la influencia de Martín Lutero en el nuevo cristianismo. | Interpretativa. Comprende como los malos manejos de la iglesia generaron la separación de la misma. |
| Naturaleza social del hombre. | Eclesiológico. | Reconocer los valores y características que nos hacen seres sociales. | Antropología religiosa. Influencia de la religión en el hombre. | Asume dichos valores en el proyecto de vida personal. Descubre dichas visiones y elige un prototipo de vida. | Argumentativa. Presenta sus propios conceptos y los reflexiona sobre el sentido de Dios en su propia vida. |
| La importancia Del teocentrismo y el antropocentrismo, en la religión. | Bíblico-cristológico. | Comprender el concepto central en el pensamiento de principios de la era cristiana y la edad media hasta el periodo del renacimiento. | El teocentrismo. El antropocentrismo. | Analiza la importancia de estas dos corrientes en el ámbito religioso. | Interpretativa. Identifica las diferentes posturas con relación al teocentrismo y antropocentrismo. |
| La dignidad y los valores éticos. | Eclesiológico. | Reflexionar sobre las influencias de las religiones en el ámbito social. Profundizar en los derechos humanos del ser. | El sentido de Dios en la vida de las personas. Los derechos humanos y su importancia. | Reconoce el sentido de Dios como parte importante de la sociedad. Conoce la importancia de los derechos humanos en defensa del ser. | Propositiva. Ve la necesidad de profundizar en los valores éticos y religiosos para la construcción de la sociedad. Asume una posición clara y contundente frente a la necesidad de fortalecer los valores humanos y religiosos. |

| GRADO CLEI V | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| La importancia de la Religión y el sentido, que ésta le da a la vida. | Antropológico. | Analizar las diferentes posturas a lo largo de la historia y descubrir que es lo Trascendental en criterios religiosos. | Lo sagrado y lo profano. Sexualidad y religión. | Asume criterios trascendentes de las religiones. Descubre la profundidad de ambos conceptos. | Interpretativa. Reconoce el sentido de Dios en la vida de cada ser humano. Argumentativa. Descubre la relación intrínseca entre lo sagrado y lo profano en la vida cotidiana. |
| Amor, fidelidad y conciencia desde la religión. | Antropológico. | Diferenciar postulados de la religión ante la vida. | Influencia de la religión para la construcción de la sociedad. La religión como fuente de crecimiento personal. | Reflexiona sobre la religión y sus implicaciones humanas. | Interpretativa. Reconoce el sentido de Dios en la vida de cada ser humano y en la sociedad. |
| La influencia de la Fenomenología, psicología y sociología en la religión. | Ecuménico. | Analizar e interpretar la influencia que han tenido algunas ciencias sobre la religión. | Teología. Fenomenología. Psicología. Sociología. | Comprende que la religión no solo se limita al campo espiritual sino también al campo científico. | Argumentativa. Analiza como otras ciencias han permitido un estudio más profundo de la religión. |
| Religiosidad popular. | Bíblico-cristológico. | Fortalecer la religiosidad para rectificar el sentido religioso que subyace en estas devociones y para hacerlas progresar en el conocimiento del Misterio de Cristo. | Que es la religiosidad popular. La sagrada liturgia. Humanismo cristiano. | Reflexiona sobre la religión y sus implicaciones en la vida Del ser humano. | Propositiva. Toma posición frente a lo que se refiere a la religiosidad popular y a su importancia para el ser humano. |

| GRADO CLEI VI | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|---|
| PROCESOS | SISTEMA | OBJETIVOS | TEMATICA SUGERIDA | LOGRO | COMPETENCIA |
| Relación del hombre y la mujer desde lo religioso. | Antropológico. | Conocer la influencia de la religión al momento de querer conformar una familia. | El matrimonio. La relación de pareja en unión libre. La visión de la iglesia frente a las relaciones de pareja premaritales. | Comprende como la iglesia y la religión ayuda para la conformación de la familia y la sociedad. | Interpretativa. Reconoce la necesidad del hombre y de la mujer frente al fenómeno religioso. |
| Qué es el ateísmo. | Antropológico. | Conocer de dónde se desprende esta doctrina y la influencia que tiene en algunas culturas. | Origen Del ateísmo. Regiones influenciadas por el ateísmo. El ateísmo como doctrina religiosa. | Identifica las grandes diferencias que existe entre los cristianos y las personas que practican el ateísmo. | Argumentativa. Analiza la importancia Del ateísmo en algunas regiones Del mundo. |
| El tema de la muerte de Dios en Nietzsche y en el cristianismo. | Filosófico. | Realizar una comparación paralela de la muerte de Dios que Nietzsche declara, con la del Dios cristiano, para entrever hacia dónde, una y otra, apuntan y guían al hombre. | La transvaloración de los valores. El eterno retorno. La voluntad Del poder. El súper hombre. La muerte de Dios. | Analiza la doctrina filosófica que tiene Nietzsche frente a la muerte. | Argumentativa. Analiza e interpreta la postura filosófica con relación a la existencia de Dios. |
| La economía y la religión a partir de los postulados de Karl Marx y Federico Engels. | Filosófico. | Explicar la religión, partiendo Del modo dominante de producción y cambio. | La religión es el opio Del pueblo. Nacimiento de la concepción idealista Del mundo. Socialismo clerical. | Comprende los cambios religiosos determinados, por modificaciones de las relaciones de clases. | Argumentativa. Descubre como a través de la historia la religión ha estado ligada a la economía. |

METODOLOGÍA

El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y la ciencia, y la fe y cultura.

La clase de religión es el ámbito para la educación y formación religiosa a través del estudio de la experiencia religiosa vivido en la cultura, pero no es el ámbito para la vivencia o experiencia religiosa en sí, como espacio generador de fe.

El propósito de cada tema contiene la intencionalidad del programa con cada uno de los componentes de su temática y de sus contenidos, para la vida personal y cultural de los estudiantes.

La investigación como proceso necesita estar presente en el desarrollo de cada temática de manera que la realidad religiosa (el hecho o fenómeno religioso propio de la cultura, puede ser observado, analizado, criticado y estudiado).

La adecuación de un proceso didáctico que posibilite al estudiante la construcción de pensamiento religioso cristiano, según las etapas de su evolución afectiva y cognoscitiva y de nuevos avances pedagógicos con base en el aprendizaje significativo

El aprendizaje en equipo es una propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El área de religión asume el rol de la enseñanza por medio de competencias, por tanto las estrategias se han replanteado para responder a los objetivos de la nueva legislación educativa.

El aprendizaje significativo, en el estudio de los fenómenos religiosos, permite adquirir nuevos significados mediante:

- Exploración de significados previos, es decir haciendo un diagnóstico de saberes,

habilidades y necesidades de los estudiantes en su dimensión espiritual en búsqueda de la trascendencia.

- Profundización o transformación de significados: Es pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico de los fenómenos religiosos en la cultura y en la sociedad.
- Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje de conceptos generales de la fenomenología de la religión. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes con experiencias religiosas concretas en su vida cotidiana.

ESTÁNDARES CURRICULARES

Estándar fenomenológico referido a la interpretación de los hechos religiosos: El estudiante deberá construir conceptos iluminados por la fenomenología de la religión para interpretar los hechos religiosos que acaecen consuetudinariamente en la sociedad. Deberá dar respuesta racional a las inquietudes que surgen en todo ámbito espiritual y trascendente en el hombre. Será importante que a lo largo del proceso adquisitivo de competencias propias del estándar, el estudiante vaya aportando sus reflexiones, sentimientos y experiencias, que ambienten la interpretación de los sucesos religiosos cotidianos.

Estándar cultural referido a la aceptación de experiencias religiosas: Los estándares están formulados de manera que estudiante conozca las principales experiencias religiosas que surgen por la influencia de la cultura y la sociedad. El estudiante deberá reconocer la necesidad natural que tiene el hombre de tener una comunicación con un Ser que haga las veces de creador y fuente de todas las cosas, enfocado desde el aspecto cultural.

Estándar moral referido al conocimiento de los criterios religiosos implicados en el comportamiento humano: este grupo de estándares está encaminado al escudriñamiento de los fundamentos de la moral inspirados por los fenómenos religiosos en general. El estudiante analizará realidades que se viven en la cotidianidad en los distintos sectores de la vida personal, familiar, social, económica y política.

Estándar fenomenológico referido a la interpretación de los hechos religiosos:

- Descubre en textos de revelación divina el concepto de hombres y mujeres imágenes y semejanzas de Dios.
- Identifica las creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre hombre y mujer imagen y semejanza de Dios.
- Comprende que el hombre y la mujer son imagen y semejanza de Dios, es decir, seres creados para la trascendencia.

Estándar cultural referido a la aceptación de experiencias religiosas:

- Reconoce la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.
- Identifica las creencias, expectativas, intereses, necesidades ante la existencia de un ser superior.
- Reconoce la existencia de un Ser superior y se reconoce como persona humana.

Estándar moral referido al conocimiento de los criterios religiosos implicados en el comportamiento humano:

- Reconoce el concepto sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación, es decir, hacia la trascendencia.
- Formula problemas morales sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.
- Identifica creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre el compromiso del hombre de construir.

Estándar fenomenológico referido a la interpretación de los hechos religiosos:

- Reconoce que el concepto sobre familia y religión, nacen y se construyen en la creencia de un Dios Supremo de acuerdo al estudio de las religiones más importantes del mundo.
- Descubre que la familia y la experiencia religiosa comunitaria de todas las religiones del mundo, tienen su fundamento en la búsqueda de la trascendencia.
- Comprende que la sociedad como estructura familiar tiene su sustento en la vivencia religiosa como fenómeno de trascendencia.

Estándar cultural referido a la aceptación de experiencias religiosas:

- Identifica el concepto de la familia, como célula fundamental de la sociedad.
- Precisa los cambios culturales en el proceso histórico de la familia imbuidos por la vivencia religiosa.
- Distingue creencias, expectativas, intereses, necesidades sobre la familia, célula fundamental de la sociedad.

Estándar moral referido al conocimiento de los criterios religiosos implicados en el comportamiento humano:

- Reconoce el papel de la familia como partícipe en el desarrollo de la sociedad.
- Valora la familia como promotora del desarrollo humano integral.
- Distingue los valores morales de la familia a través del estudio de las diferentes religiones del mundo.

CRONOGRAMA EVALUATIVO

Total semanas 22

Semana 9 evaluación parcial acumulativa.

Semana 10 taller de actividades de apoyo.

Semana 19 evaluación final tipo pruebas saber.

Semana 20 taller de actividades de apoyo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

INSTITUCIÓN: Colegio COMPUSOCIAL

ÁREA: RELIGIÓN

| |
|---|
| GRADO: Clei III al VI |
| NÚCLEOS TEMÁTICOS: Herejías: doctrinas diferentes a la doxa cristiana católica |
| OBJETIVO: Reconocer los diferentes sistemas heréticos de la historia y formular las divergencias a la ortodoxia cristiana. |
| EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Interpretación de los sistemas heréticos más influyentes de la historia. |
| EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración sinóptica de los temas controvertidos que produjeron las diferencias entre la Iglesia católica y los sistemas religiosos heréticos. |
| EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Asimilación de los estudiantes acerca de la importancia del respeto a la diferencia y a la pluralidad de la opción religiosa personal. |

RECURSOS

- **Humanos:** Alumnos, docentes, directivos, comunidad del área de influencia de la Institución, funcionarios de la Secretaría de Educación de Medellín, conferencistas invitados. Participantes activos de las diferentes doctrinas, sacerdotes, pastores
- **Físicos:** Salas de Informática, Biblioteca, Auditorio, Aulas de clase, otros espacios donde los alumnos van a actividades pedagógicas como las Bibliotecas especializadas, templos, santuarios museos, ludoteca, empresas, Planetario, la casa y la calle, (que se constituyen en un aula-taller permanente). Y ponen en práctica la vivencia de la religión como norma moral de valores éticos
- **Equipos:** Computadores, DVD, Video beam, Grabadoras, CDs, USB, TV,
- **Didácticos:** Diferentes artefactos tecnológicos, TICs
- **Impresos:** Revistas, Biblia y libros, fichas, talleres con énfasis en ética y religión.
- **Financieros:** Los aprobados por el Concejo Directivo.
- **Institucionales:** Los facilitados por Medellín Digital, Arquidiócesis de Medellín, Oficina de E R E y Catequesis, Pastoral Social.

BIBLIOGRAFÍA

- LUCAS HERNÁNDEZ, Juan de Sahún. Fenomenología y filosofía de la religión. Madrid: biblioteca de autores cristianos. 1999 (LIBRO GUÍA).
- FRAZER, Sir James. La rama dorada.
- GRAVES, Robert. Yo Claudio. Barcelona: Edhasa, 1987.
- _____, Claudio el dios. Barcelona: Edhasa, 1987.
- _____, La diosa blanca. Madrid: Alianza, 1983.

- _____, Los dos nacimientos de Dionisio. Barcelona: Seix Barral, 1981.
- _____, Los mitos griegos. Madrid: Alianza, 1983.
- _____, Los mitos hebreos. Madrid: Alianza, 1983.
- GRIMAL, Pierre. Mitologías. Barcelona: Planeta, 1973.
- HESÍODO. Teogonía. México: Porrúa, 1975.
- HITTÍ, Philip. El Islam, modo de vida. Madrid: Gredos, 1973.
- MULLER, Max. Mitología Egipcia. Barcelona: Edicomunicación, 1990.
- OCAMPO, Javier. Mitos Colombianos. Bogotá: Ancora, 1968.
- PAREJA, Félix. La religiosidad Musulmana. Madrid: BAC, 1975.
- RHODE, Ervin. Psiqué. Barcelona: Labor, 1973.
- VALLEJO, Gustavo. Cristianismo y supersticiones en Latinoamérica. Caracas: Paulinas. 1978.